

Kun pieni leiri on iso asia

□ **MONET** asiat ovat erilaisia erilaisille ihmisille. Kalevan päivähuoltolan lapsille, henkilökuunnalle ja lasten vanhemmille vuorokauden mittainen päivien vaikeavammaisten viikonloppuleiri on suuri asia.



□ **VAIKEIMMIN** kehitysvammaiset lapset ovat usein monivammaisia.

Teksti:
JOUNI KEMPPAINEN
Kuvat:
REIJO PALMU

Peruskouluun Vuonna 1992

Kalevan päivähuoltolan kehitysvammaisesta lapses-
sistä on oppivelvollisuus-
laina vastaan kaikki tä-
llä palvelua tarvitsevat.
Yhteistyö ja yhteistyö
toimintatyyppiä varten
on pyydyttävä ottaa
huoli, että se on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.
Yhteistyö on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.
Yhteistyö on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.

OPETUS on jaettu vi-
iteen tavoitealueeseen: so-
siaaliset, motoriset, kommu-
nikaatit, kognitiiviset ja
päivittäiset taidot. Koulun
alueella on nimetty seura-
vaksi opittava asia.
Terhin opinnoissa tär-
keintä on nyt minäkuvan
hahmottaminen. Opetus ta-
pattu peilin edessä pik-
tografien avulla. Opetaja
valitsee eri ruuvinnoista
esittäviä kuvia ja pyytää
Terhiä osoittamaan sen
omasta kehostaan. Nena,
suu, korvat, silmät ja huul-
set esitään yksitellen. En-
sin itseltä ja sitten opetta-
jalta. Ja sama uudestaan ja
uudestaan.



□ **KOLMEEN** vuoden kulut-
tua Kalevan päivähuoltolan
lapsista tulee peruskoulu-
laista. Syksyllä 1992 perus-
kouluun lähtee 780 suomalaista syvästi
ja vaikeasti kehitysvaa-
maista oppilasta, joiden
opetuksesta huolehtivien
nyk y kuuluu sosiaalihuol-
lolle.

□ **KOLMEEN** vuoden kulut-
tua Kalevan päivähuoltolan
lapsista tulee peruskoulu-
laista. Syksyllä 1992 perus-
kouluun lähtee 780 suomalaista syvästi
ja vaikeasti kehitysvaa-
maista oppilasta, joiden
opetuksesta huolehtivien
nyk y kuuluu sosiaalihuol-
lolle.

□ **KOLMEEN** vuoden kulut-
tua Kalevan päivähuoltolan
lapsista tulee peruskoulu-
laista. Syksyllä 1992 perus-
kouluun lähtee 780 suomalaista syvästi
ja vaikeasti kehitysvaa-
maista oppilasta, joiden
opetuksesta huolehtivien
nyk y kuuluu sosiaalihuol-
lolle.

Petusta tätälintyönä

Kalevan päivähuoltolan
kehitysvammaisesta lapses-
sistä on oppivelvollisuus-
laina vastaan kaikki tä-
llä palvelua tarvitsevat.
Yhteistyö ja yhteistyö
toimintatyyppiä varten
on pyydyttävä ottaa
huoli, että se on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.
Yhteistyö on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.

□ **OPETUS** on jaettu vi-
iteen tavoitealueeseen: so-
siaaliset, motoriset, kommu-
nikaatit, kognitiiviset ja
päivittäiset taidot. Koulun
alueella on nimetty seura-
vaksi opittava asia.
Terhin opinnoissa tär-
keintä on nyt minäkuvan
hahmottaminen. Opetus ta-
pattu peilin edessä pik-
tografien avulla. Opetaja
valitsee eri ruuvinnoista
esittäviä kuvia ja pyytää
Terhiä osoittamaan sen
omasta kehostaan. Nena,
suu, korvat, silmät ja huul-
set esitään yksitellen. En-
sin itseltä ja sitten opetta-
jalta. Ja sama uudestaan ja
uudestaan.



□ **KOLMEEN** vuoden kulut-
tua Kalevan päivähuoltolan
lapsista tulee peruskoulu-
laista. Syksyllä 1992 perus-
kouluun lähtee 780 suomalaista syvästi
ja vaikeasti kehitysvaa-
maista oppilasta, joiden
opetuksesta huolehtivien
nyk y kuuluu sosiaalihuol-
lolle.

□ **KOLMEEN** vuoden kulut-
tua Kalevan päivähuoltolan
lapsista tulee peruskoulu-
laista. Syksyllä 1992 perus-
kouluun lähtee 780 suomalaista syvästi
ja vaikeasti kehitysvaa-
maista oppilasta, joiden
opetuksesta huolehtivien
nyk y kuuluu sosiaalihuol-
lolle.

□ **KOLMEEN** vuoden kulut-
tua Kalevan päivähuoltolan
lapsista tulee peruskoulu-
laista. Syksyllä 1992 perus-
kouluun lähtee 780 suomalaista syvästi
ja vaikeasti kehitysvaa-
maista oppilasta, joiden
opetuksesta huolehtivien
nyk y kuuluu sosiaalihuol-
lolle.

Normalisaatio

Kalevan päivähuoltolan
kehitysvammaisesta lapses-
sistä on oppivelvollisuus-
laina vastaan kaikki tä-
llä palvelua tarvitsevat.
Yhteistyö ja yhteistyö
toimintatyyppiä varten
on pyydyttävä ottaa
huoli, että se on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.
Yhteistyö on ainoa
toimintatyyppi, jolla on
oikeus käyttää palvelua.

□ **MINÄKUVAN** hahmottamisen lähtee Terhilläkin
oman kehon osien tunnistamisella erityisopettaja Sade
Mustosen opetuksessa.



□ **MINÄKUVAN** hahmottamisen lähtee Terhilläkin
oman kehon osien tunnistamisella erityisopettaja Sade
Mustosen opetuksessa.

□ **MINÄKUVAN** hahmottamisen lähtee Terhilläkin
oman kehon osien tunnistamisella erityisopettaja Sade
Mustosen opetuksessa.

□ **MINÄKUVAN** hahmottamisen lähtee Terhilläkin
oman kehon osien tunnistamisella erityisopettaja Sade
Mustosen opetuksessa.

AL
9/14-89